

# 中共教育部党组《关于加强高校课堂教学建设提高教学质量的指导意见》

教党〔2017〕51号

课堂教学是人才培养的主渠道和主阵地，是高校落实立德树人根本任务的关键环节。为深入贯彻落实党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，加强高校课堂教学建设，提高教学水平和质量，实现高等教育内涵式发展，现提出如下指导意见。

## 坚持立德树人，强化课堂教学工作责任

**落实立德树人根本任务。**高校要坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。落实立德树人根本任务，必须地立全员育人、全过程育人，全方位育人机制，发挥好课堂教学作为人才培养的主渠道主阵地作用，培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

**强化高校教学基础地位。**高校要切实把教学作为最基础、最根本的工作，领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价都要体现以教学为中心。切实落实教授为本科生上课基本制

度，优秀教师进入教学一线。完善国家、地方和高校教学名师评选表彰制度，重点表彰在教学一线做出突出贡献的优秀教师，积极采取多种方式激励教师热爱教学工作，静心教学、潜心育人。

**健全课堂教学管理体系。**高校要建立健全加强课堂教学管理的工作机制，保证各项监督管理措施落实到位。要建立健全学校党委领导、校长和分管负责人全面负责、教务部门和院（系）具体负责的课堂教学管理体系。高校党委要定期研究、校长及分管负责人要经常性地研究课堂建设和管理工作，教务部门和院（系）要切实加强课堂教学管理。教师要切实承担起加强课堂教学管理和提高教学质量的主体责任，把更多时间和精力投入到课堂教学中，认认真真讲好每一堂课。

### **规范课程管理，抓好课堂教学关键环节**

**完善课程设置管理制度。**高校要科学设定人才培养目标，完善人才培养方案，优化课程设置。推动学分制建设，实现课程资源共享，鼓励教师积极开发、引入优质在线开放课程资源，不断提高课程建设水平。建立课程审核、评估准入和退出机制，进一步提高课程设置与人才培养目标、规格的吻合度。建立课程主讲教师教学责任制。

**健全课程教学大纲管理和教案评价制度。**高校要把教学大纲作为课堂教学的基本指导和遵循，探索建立教学大纲的核准、备

案与公开发布制度。鼓励教师依据教学大纲编写教案、按照教案实施课堂教学，探索建立教师教案评价制度，畅通同行教师和学生对教案评估评价的渠道。

**规范教材选用制度。**高校要加快完善教材进选使用、质量监控和评价机制，健全教材使用效果的跟踪调查和信息反馈制度。

### **深化教学改革，提高课堂教学质量**

**推进课堂教学改革。**课堂教学改革应以促进学生成长成才为目标。教师应根据教学要求和需要，及时更新教学内容，把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学，因地制宜选择课堂教学方式方法，科学设计课程考核内容和方式，并根据学生学习效果的信息反馈及时改进课堂教学。要促进理论和实践相结合，将实际工作部门的实践教学资源引进高校，转化为优质教学资源。要积极推进现代信息技术与课堂教学深度融合，不断提高课堂教学质量。

**加强课堂教学过程管理。**高校要开展经常化、制度化、规范化的课堂教学观摩和课堂教学质量评估，确保对课堂教学质量进行全过程有效管理。要建立科学有效的学生评教制度，及时向任课教师反馈课堂教学效果。要严格对学生的课堂纪律要求，强化对学生课堂学习的过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，增强课堂教学效果。

**改进课堂教学效果评价。**高校要建立健全课程教学多元评价机制，创新课堂教学的评价方式，采用教师自我评价、学生评价、同行评价、督导评价、社会评价等多种方式对课堂教学效果进行综合评价，建立科学合理的课堂教学评价体系。要合理运用评价结果，全面考核教师在课堂教学中的职业品德、教学能力和业务水平，以及教学设计和学生的学习成效等，考核结果存入教师教学档案。

### **突出教师主体，完善课堂教学制度建设**

**改革教师考核与评价制度。**高校要提高教学业绩在评聘教师中的比重，同等对待教学工作与科研工作、教学成果与科研成果、教学带头人与学科带头人，加大对教学业绩突出的教师的奖励力度，激发教师投入教学的积极性。要加快完善教师分类管理和分类评价机制，构建科学的教师聘用、考核、晋升、奖惩体系，把课堂教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配的最重要依据。要鼓励教师把科研成果转化为教学内容，注重教师开展科学研究对人才培养的贡献度，建立科研反哺教学的长效机制，要规范教师兼职，教师承担其他工作任务，原则上不得减免课堂教学工作量。

**建立健全教师教育培训进修制度。**经常性地组织教师进行教育理论学习，开展教学研究，推进教学改革。要加大教师教学发

展中心的建设力度，开展教师培训、教学咨询、教改研究、集中备课等。要加快建立和完善教师入职培训等专题培训工作机制，建立面向教师职业生涯的分阶段培养培训体系。要创造良好的氛围和环境，保障青年教师待遇和工作条件，充分调动青年教师的积极性和创造性，关心青年教师的成长发展。要完善教研室、教学团队、课程组等基层教学组织建设，健全老中青教师传帮带机制和助教制度，大力提升青年教师教学能力。

**加强教学管理队伍建设。**高校要把教学管理队伍建设放在与教师队伍建设同等重要位置，按照人岗相适的要求，选用政治立场坚定、业务素质过硬的优秀人才充实教学管理队伍。要制定教学管理人员的培养培训计划，鼓励和支持教学管理人员结合工作实际需要开展教学管理研究、参加进修培训，不断提高政治素质和业务水平，成为教学管理工作的专门人才。要积极创造条件，关心教学管理人员的成长，为教学管理人员职称评审、职务晋升创造更加有利的政策环境。要加强基层教学管理人员队伍建设，配足配强专职教学管理队伍，保障教务管理工作规范有序。

**加强教学制度建设与执行。**高校要适应新时期课堂教学的特点，在加强课堂建设管理的同时，充分发挥社会实践的育人功能，把组织开展社会实践与课堂教学摆在同等重要位置，鼓励学生积极开展社会实践，使课堂教学与社会实践同向同行。要加强和规

范实验，实训、实习，网络课堂等的建设和管理，建立课堂教学激励和约束机制，做好各项管理规章制度的废、改、立、释，增强针对性、可操作性，完善课堂教学管理体系。